

**Rezultat intelektualny nr 1 –  
streszczenie  
Budowanie potencjału dla  
rozwoju projektu  
Vetriangle**



**vetriangle**  
acting together

**016-1-PL01-KA202-026592**

**Promotion of WBL via Vocational Education Training Triangle**  
**Podniesienie jakości kształcenia i dostosowanie systemu nauczania do potrzeb**  
**rynku**  
**Vetriangle**

**Rezultat intelektualny nr 1 – streszczenie**  
**Budowanie potencjału dla rozwoju projektu Vetriangle**

## Podsumowanie IO1

W pierwszym wkładzie intelektualnym projektu VETriangle zostały omówione różne systemy edukacyjne w krajach partnerskich. Celem było poznanie różnych sposobów realizacji dualnego systemu nauczania. Każdy z krajów członkowskich ma inny sposób wprowadzania i praktykowania dualnego systemu kształcenia. W niektórych krajach system ten jest bardziej rozwinięty i chętnie wykorzystywany, w innych natomiast system ten jest mniej popularny. Punktem wyjścia dla intelektualnego wkładu było ustalenie, które instytucje/organizacje uczestniczą w dualnym systemie nauczania oraz jaka jest ich rola w całym procesie edukacji. Ważnym elementem wkładu było określenie słabych i mocnych stron współpracy tych instytucji oraz wprowadzenie rozwiązań, które mogłyby poprawić ich współpracę a co za tym idzie podwyższyć efekty kształcenia zawodowego w poszczególnych krajach partnerskich. Stwierdzono, że jeżeli pośrednicy/instytucje, tacy jak związki zawodowe, pracodawcy, stowarzyszenia ... angażują się w kształcenie i szkolenie zawodowe, łatwiej jest wyznaczyć braki w umiejętnościach i zapewnić edukację i szkolenia, które odpowiadają potrzebom rynku pracy.

Zakres IO 1 obejmował:

- Przegląd systemów kształcenia z zaangażowanymi pośrednikami/ instytucjami współpracującymi ze sobą → przegląd zaangażowanych pośredników w system VET w każdym kraju. Został on zaprojektowany z punktu widzenia praktykantów i skupia się na pośrednikach/ instytucjach współpracujących.
- Szczegółowe informacje → W razie potrzeby podać szczegółowe informacje dotyczące kraju i specyfikacje struktury systemu zgodnie z rolą pośredników/ instytucji.
- Szkolenie → Omówienie podstawowych informacji dotyczących możliwości szkoleniowych, które obejmują dualny system edukacji zawodowej.
- Kto trenuje? → Sekcja jest oparta na faktycznych przewodnikach szkoleniowych. Każdy system ma określone zasady kształcenia zawodowego. W niektórych przypadkach są one podzielone między treściami praktycznymi i teoretycznymi, niektóre są prywatne, niektóre są publiczne ... Zauważono, że często firmy, przedsiębiorstwa nie są zaangażowane w kształcenie zawodowe, czego późniejszym efektem jest brak wykwalifikowanych pracowników spełniających wymagania rynku pracy.
- Grupa docelowa → wskazano grupy docelowe, do których odnosi się szkolenie zawodowe oraz czy istnieją konkretne opcje szkoleniowe dla bezrobotnych lub innych grup.
- Program nauczania / Certyfikacja / Egzaminowanie / Modernizacja → rozdział ten zwraca szczególną uwagę na modernizację i modyfikację systemów kształcenia zawodowego oraz szkoleń edukacyjnych. Zawiera informacje o możliwościach i potrzebach modernizacji systemu. Jest to ważne, aby móc reagować na zmieniające się potrzeby rynku pracy i unowocześniać szkolenia.
- Uczenie się w oparciu o pracę → przeanalizowano na ile możliwość uczenia się w miejscu pracy jest już uwzględniona w różnych systemach edukacji zawodowej.
- Akceptacja społeczna → Akceptacja społeczna może być kluczową kwestią, a także główną przeszkodą dla udanego dualnego systemu VET. Na przykład w niektórych krajach takich jak Niemcy dualny system nauczania działa dobrze, ponieważ ma długą tradycję i jest dobrze ugruntowany. Nawet jeśli ten czynnik jest trudny do zmierzenia, to jego pozytywny wpływ widać na rynku pracy.
- Problemy / wyzwania → problemy, które są aktualnym wyzwaniem w różnych systemach edukacyjnych. Są to problemy, które napotykają instytucje współpracujące ze szkołami oraz innymi instytucjami w ramach

kształcenia zawodowego dotyczące dostosowania programów nauczania do aktualnych wymogów rynku pracy.

- Pilotowanie / najlepsza praktyka → W przeciwieństwie do poprzedniego rozdziału w tej sekcji opisano dobre praktyki, takie jak silny podwójny cel szkolenia lub silne powiązania między pośrednikami/przedsiębiorcami i instytucjami zajmującymi się kształceniem zawodowym.
- Zalecenia → Niniejszy rozdział są przedstawione sugestie, pomysły i rozwiązania dla niektórych w/w wymienionych aspektów. Są one skierowane do krajów partnerskich, ale z uwzględnieniem ich uniwersalności i możliwości zastosowania w innych zainteresowanych krajach.

W pierwszym intelektualnym wkładzie projektu VETriangle zostały omówione różne systemy edukacyjne oraz relacje, współpraca i zaangażowanie poszczególnych instytucji związanych z kształceniem zawodowym w pięciu krajach biorących udział w projekcie. Podsumowując ten wkład można zauważyć, że każdy system ma unikalny styl implementacji dualnych elementów kształcenia. Niektóre z nich są już dobrze ugruntowane, podczas gdy inne należy jeszcze ulepszyć. Szczegóły można znaleźć na stronie internetowej projektu VETriangle: <http://vetriangle.eu/>

## PARTNERZY PROJEKTU:



Publikacja dostępna na stronie [www.vetriangle.eu](http://www.vetriangle.eu)

**Publikacja zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej.**

Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną. Publikacja bezpłatna.



acting together



vetriangle

[vetriangle.eu](http://vetriangle.eu)



Erasmus+

Funded by the European Union