

Fikri Çıktı No 2

İleri üretim müfredatı



vetriangle
acting together

016-1-PL01-KA202-026592

İş Tabanlı Öğrenmenin Mesleki Eğitim Üçgeni Aracılığıyla Geliştirilmesi

VETriangle

Fikri Çıktı 2-Özet

İleri Üretim Müfredatı



vetriangle
acting together



1. GİRİŞ

Bu fikri çıktı, iş piyasalarında saptanan beceri açıklarını gidermek için yeni müfredat tasarlamak ve tanımlamak için bir metodolojinin tanımlanmasına odaklanacaktır.

Teknolojinin her seviyede gelişmekte olan baş döndürücü hızı çok iyi bilinmektedir. Birçok işe erişmek için ihtiyaç duyulan şartlar da çok hızlı değişiyor. Sonuç olarak, bu işler için yeterli eğitim sağlamak için yeni müfredat oluşturmak için aynı hıza ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu belge, mevcut eğitim müfredatlarına dahil olmayan yetkinlikleri ve becerileri saptamak ve bu ihtiyaçlara cevap veren yeni müfredatlar oluşturmak için "evrensel" bir yöntemi açıklamaktadır. Metodolojinin herhangi bir uzmanlık, ülke, bölge, üretim sektörü ve seviyeye uyum sağlaması nedeniyle "evrensel" terimi kullanılmıştır. Yeni müfredat tasarlarken, geliştirilen metodoloji DUAL eğitime öncelik tanımaktadır.

Bu Fikri Çıktıyı oluşturmak için birden fazla kaynak kullanılmıştır. Bir taraftan, ikili eğitimde farklı kurumların rolünü açıklayan "Mesleki Eğitim Üçgeni Geliştirme için Kapasite Oluşturma" adlı 1. Fikri Çıktı, öte yandan, yeni becerilerin saptanması ve tanımlanması için metodolojileri tanımlayan Avrupa düzeyinde sayısız kuruluş tarafından gerçekleştirilen birçok araştırma ve rapor özellikle Cedefop raporlarını referans alınmıştır.

Son olarak, tasarlanmış metodolojinin açıklayıcı bir örneği olarak, "ileri üretim" müfredatını oluşturmak için Miguel ALTUNA LHII'de (İspanya) izlenen adımlar açıklanmaktadır. Diğer ortaklar da, her ülkede söz konusu metodu farklı müfredatları tanımlamak için çalışmalar gerçekleştirdiler.

Belirli bir müfredat oluşturmak için kullanılan metodoloji 4 aşamadan oluşmaktadır:

0) Ön safha: Bağlamsallaştırma

1) Beceri İhtiyaç Analizi

2) Karşılaştırma / Beceri Açıklarının Tanımlama

3) Yeni müfredat özelliklerinin tasarlanması

Yeni becerilerin her talep edildiğinde sürecin tekrar tekrar yapılması gerektiğinin altını çizmek gerekir. Bu bağlamda, metodoloji, işgücü piyasasının talepleri ve ihtiyaçları ve hatta bu talepleri öngörmek üzere güncellenecek bir izleme sistemi içermelidir. İzleme sistemleri, kurumların yeni eğitim programlarına ihtiyaç duyulduğu her anda söz konusu döngüye girmesini sağlayacaktır.



Erasmus+



vetriangle
acting together



2. AŞAMA 0.- ÖN AŞAMA: Başlamlaştırma

Bu metodolojiyi (strateji) geliştirmeye başlamadan önce, önce, aradığımız programı veya çalışmalarını bağlamlaştırmak çok önemlidir. Bunu yapmak için bazı önemli noktaları belirlemek gerekir:

- PROGRAM (çalışma alanı veya uzmanlık alanı)
- SEKTÖR
- SEVİYE

Yetkinliklerin kazanılmasını sağlamak için geçmiş eğitime ihtiyaç duyulan programlar için, bu programa katılmak için gereksinimlerin neler olduğunu, yani bir kişinin bu programa devam edebilmek için yerine getirmesi gereken katılım koşullarını belirlemek de gerekecektir.

3. AŞAMA 1: BECERİ İHTİYACI ANALİZİ

Beceri İhtiyacı Analizi, sürecin en önemli ve en karmaşık aşamalardan biridir. Bu ilk aşamada, endüstriden gelen yeni talepleri tespit etmek için farklı kaynaklardan bilgi edinmek ve toplamak amaçlanmaktadır. Bu bilgiler, ön aşamada seçilen sektör ve programlarla ilgilidir.

4. AŞAMA 2: KARŞILAŞTIRMA ve BECERİ AÇIĞI TANIMLAMA

Farklı paydaşlardan bilgi topladıktan sonra ikinci aşama, elde edilen bilgileri mümkün olduğunca daha detaylı tanımlamak ve mevcut müfredat ile karşılaştırmak için toplanmış bilgileri organize etmek ve filtrelemektir. Bu karşılaştırmada herhangi bir müfredatta kapsamayan gerekli beceriler keşfedilecektir.

Karşılaştırma adımını gerçekleştirmek için farklı yöntemler kullanılabilir. Bu bölümde basit ve kolay bir kullanım yöntemi önerilmiştir. Farklı müfredatların kapsadığı mevcut becerilerin 2. aşamada toplanan yeni ihtiyaç duyulan becerilerle kıyaslanması için bir matris kullanılır.

TABLO 1 : MATRİS ÖRNEĞİ

Mevcut programın kapsadığı yeterlilikler	Program Adı [1]			Program Adı [2]								Uyum oranı
	CU 1: XXXX L5P	CU 2: XXXX L5P	CU 3: XXXX L5P									
İhtiyaç duyulan beceriler	L 5	L 5	L5									
Beceri 1	100%											100%
Beceri 2		80%										80%
Beceri 3												0%



Erasmus+



vetriangle
acting together



TABLO 10 örneğinde olduğu gibi mevcut programlar tarafından kapsanan yeterlilikler, matrisin üst kısmında yatay olarak yerleştirilecektir. Bu yeterlilikler, farklı yetkinlik birimleri (CU) ile sınıflandırılacaktır. Matriste, farklı programlardan farklı yetkinlik birimleri, kullanıcının farklı programlardan öğrenme çıktılarını aynı anda karşılaştırmasına izin vermek için listelenmektedir.

İhtiyaç duyulan beceriler dikey olarak, matrisin sol tarafında gösterilmektedir, gerekli beceriler 1. Aşamada elde edilen veriler olacaktır, bunlar farklı paydaşlar aracılığıyla elde edilen bilgilerdir.

Mevcut programlar tarafından kapsanan Yeterlilik Birimlerini ihtiyaç duyulan becerilerle karşılaştırırken, ihtiyaç duyulan becerilerin mevcut Yeterlilik Birimlerinden herhangi biri tarafından yalnızca belli bir yüzde ile kapsanma olasılığı vardır. Bu durumlarda, bu yüzdelere matriste belirtilmelidir. Gerekli becerilerin yeterlilik Birimleri tarafından yeterince kapsanmış olduğunu düşünmek için, en az % 75 gibi bir oran belirlemek mümkündür. Bu yüzdeye ulaşamazsa, bu, geliştirilecek yeni müfredatta ekstra öğrenme çıktılarının (ve ilgili içeriklerin) gerekli olduğu anlamına gelir.

Öte yandan, eğer gerekli becerilerin %75'i karşılanırsa, bu becerilerin mevcut programlar tarafından yeterince kapsanmış olduğu düşünülür.

Matris tamamıyla doldurulduğunda, aşağıdaki konular hakkında yararlı bilgiler edinilecektir:

- Mevcut Yeterlilik Birimlerinden hangisi yeni müfredat için yararlıdır?
- Yeni Yeterlilik Birimlerine hangi beceriler dahil edilmelidir?

5. AŞAMA 3: SPESİFİK MÜFREDATIN TANIMLANMASI

Bu aşamada, tespit edilen beceri açıklarını kapsayan yeni bir müfredatın özellikleri tanımlanacaktır.

İki temel nokta hesaba katılmalıdır:

- o Program çıktıları (Aşama 2'nin sonucu olarak)
- o Müfredat tanımı: Modüller, içerikler, kredi saatleri

Bir müfredatın geliştirilmesi için, yapılması gereken yapıyı ve her bölümün nasıl yazılması gerektiğini gösteriyoruz. Çok titizlikle geliştirdiğimiz şablonun yönergelerini uygulamak çok önemlidir.

"02 Procedure_to_Design_Specializations_Programs_and_Curriculums" (02 Uzmanlık Programları ve Müfredat Tasarlama Prosedürü) adlı belge kısaca bir müfredat oluşturan farklı bölümlerin özelliklerini açıklamaktadır. Belgenin bölümleri ülkeden ülkeye farklılık gösterse de, tanımlanan farklı öğeler tüm müfredatların bir bölümünde yer almaktadır. Müfredatların ulusal politikalarla bağlantılı resmi belgeler olduğunun farkında olarak, resmi müfredatta bulunmayan yeni programlar oluşturmak için "Uzmanlık programları" kullanıyoruz.



Erasmus+

PROJECT PARTNERS:



The publication is available at the website: www.vetriangle.eu

Publication implemented with the financial support of the European Commission.

The publication reflects only the position of its authors, the European Commission and the Erasmus + National Agency are not responsible for its substantive content. Free publication.



acting together



vetriangle

vetriangle.eu



Erasmus+

Funded by the European Union