

PRODUCTO INTELECTUAL

No 2 - RESUMEN

**Curriculum de Fabricación
avanzada**



vetriangle
acting together

016-1-PL01-KA202-026592

Promotion of WBL via Vocational Education Training Triangle

VETriangle

PRODUCTO INTELLECTUAL No 2 - RESUMEN

Curriculum de Fabricación avanzada



vetriangle
acting together



GLOBAL IDEAS
P R O J E C T S



INTRODUCCIÓN

Es de sobra conocida la velocidad vertiginosa en la que está evolucionando la tecnología a todos los niveles. A esa misma velocidad están cambiando los requisitos necesarios para acceder a muchos puestos de trabajo. Por consiguiente, esa misma velocidad es necesaria para generar nuevos curriculums que aseguren la formación adecuada a dichos puestos de trabajo.

En este documento se describe una metodología “universal” para detectar y competencias y habilidades que no están incluidos en los títulos existen y como generar nuevos curriclums que den respuesta a esas necesidades. Se ha utilizado el término “universal” porque la metodología es adaptable a cualquier especialidad, país, región, sector productivo y nivel. A la hora de diseñar nuevos curriculums, al metodología desarrollada prioriza la formación DUAL.

Para alimentar este Intelectual Output se han utilizado multiples fuentes. Por un lado en el Intelectual Output 01 “Capacity Building for Developing VETriangle” se ha descrito el roll de diferentes organismos en la formación DUAL en los países del consorcio de VETRIANGLE: Por otro lado, se hace referencia a multitud de estudios e informes realizados por numerosos organismos a nivel Europeo describiendo metodologías para la detección y definición de nuevos skills, especialmente los informes de Cedefop.

Por último, como ejemplo ilustrativo de la metodología diseñada, se describen los pasos seguidos en Miguel ALTUNA LHII (Spain) para crear el curriculum “advance manufacturing”. A su vez, los demás socios han realizado un ejercicio de aplicación del método para la definición de diferentes curriculum en cada país.

La metodología para la definición de nuevos curriculums especificos está formada por 4 fases:

Pre-fase, contextualización

Analisis de las competencias necesarias

Contrastar el GAP

Diseñar las especificaciones del nuevo curriculum

Es importante subrayar que el proceso debe llevarse a cabo una y otra vez, cada vez que se requieren nuevas habilidades. En este contexto, la metodología debe incluir un sistema de vigilancia cuyo objetivo será estar al día en relación con las demandas y necesidades del mercado de trabajo, incluso para prever esas demandas. Dicho sistema de vigilancia llevará a la organización a entrar en el ciclo descrito cada vez que se detecte la necesidad de nuevos currículos.

Por últimos, reseñar que es conocida la lentitud de los organismos encargados de crear nuevos curriculums en dicha tarea en todos los países. Este documento quiere ser una guía ágil para adaptarse a las nuevas necesidades. Cada organización tendrá que seguir los pasos establecidos en los respectivos países para dar oficialidad a los curriculums generados.



Erasmus+



vetriangle

acting together

1. FASE 0 : PRE-PHASE

Antes de empezar a desarrollar esta metodología (estrategia), es muy importante primero contextualizar. Para ello, habrá que concretar algunos aspectos cruciales, como:

- PROGRAM (especialidad, ciclo formativo)
- SECTOR
- LEVEL

Para aquellos programas en los que se necesitan estudios previos para asegurar la adquisición de las competencias, también será necesario establecer para cada caso cuáles son los requisitos para acceder a dicho programa, es decir, las condiciones de acceso que una persona debe cumplir para asistir el programa.

2. FASE 1: ANALISIS DE LA COMPETENCIAS NECESARIAS

El análisis de las competencias necesarias es una de las fases más importantes y, por lo tanto, más complejas del proceso. En esta primera etapa, el objetivo es obtener y recopilar información de diferentes fuentes para detectar nuevas demandas provenientes de la industria. Esta información estará relacionada con el sector y los programas seleccionados en la fase previa.

Por lo tanto, las partes interesadas apropiadas serán nombradas y clasificadas para llevar a cabo el proceso de recolección de información

3. FASE 2: CONTRASTE Y DEFINICION DEL GAP

Después de recopilar información de las diferentes partes interesadas, la segunda fase consiste en organizar y filtrar toda la información recopilada para definir lo más detallada posible las competencias objetivas y contrastarlas con el currículo actual. A partir de esta comparación, se descubrirán aquellas competencias necesarias que no están cubiertas en ningún plan de estudios.

Se pueden usar diferentes métodos para llevar a cabo el paso de contraste. En esta sección se propone un método simple y fácil de usar. Se utiliza una matriz que compara las competencias actuales cubiertas por diferentes currículos versus las nuevas competencias necesarias reunidas en la fase 2.

Competencias cubiertas con programas actuales	Nombre del programa [1]			Nombre del programa [2]								Grado de conformidad
	CU 1: XXXX	CU 2: XXXX	CU 3: XXXX									
Competencias necesarias ↓	L 5	L 5	L5									
Competencia 1	100%											100%
Competencia 2	100%											100%



Erasmus+



vetriangle

acting together

El ejemplo de la tabla, las competencias cubiertas por los programas actuales se colocarán horizontalmente, en la parte superior de la matriz. Estas competencias clasificarán por diferentes unidades de competencia (UC). En la matriz se enumeran diferentes unidades de competencia de diferentes programas para permitir que el usuario compare los resultados de aprendizaje de diferentes programas al mismo tiempo.

Las competencias necesarias, en cambio, se ubican verticalmente, en el lado izquierdo de la matriz, las competencias necesarias serán aquellas obtenidas en la etapa 1, información obtenida a través de diferentes agentes o partes interesadas.

Al comparar las Unidades de Competencia cubiertas por los programas actuales con las competencias necesarias, existe la posibilidad de que solo un porcentaje de las competencias necesarias esté cubierto por cualquiera de las Unidades de Competencia existentes. En esos casos, esos porcentajes deben anotarse en la matriz. Es posible acumular un porcentaje mínimo, por ejemplo, un 75% para considerar que las UC cubren las competencias necesarias. Si no se alcanza este porcentaje, significaría que se necesitan resultados de aprendizaje adicionales (y los contenidos relacionados) en los nuevos planes de estudios que se desarrollarán.

Por otro lado, si se cubre un 75% de las competencias necesarias, se consideraría que esas competencias están suficientemente cubiertas por los programas actuales.

Una vez que la matriz se haya cumplido por completo, el usuario tendrá información útil sobre:

- ¿Cuál de las UC actuales es útil para el nuevo plan de estudios?
- Qué competencia se debe incluir en los nuevos UCS

4. FASE 3: DEFINICION DE CURRICULUMS ESPECIFICOS

En esta etapa se describirán las especificaciones de un nuevo plan de estudios que cubre las Lagunas detectadas.

Se tienen en cuenta dos pilares fundamentales:

o Resultados del programa (como resultado de la etapa 02)

o Definición del plan de estudios: módulos, contenidos, horas de crédito

Para el desarrollo el nuevo currículum, mostramos como deber ser la estructura del mismo y cómo debe escribirse cada sección. Es muy importante llevar a cabo las pautas de la plantilla que planteamos continuación.

El documento llamado "02 Procedimiento para diseñar programas y curriculums de especialización" describe brevemente las características de las diferentes secciones que forman un currículum. Si bien las secciones del capítulo pueden variar de un país a otro, los diferentes elementos que se describen deben aparecer en algún lugar de todos los currículos. Conscientes de que los currículos son documentos oficiales vinculados con las políticas nacionales, utilizamos los "Programas de especialización" para designar nuevos programas que pueden no estar incluidos en los currículos oficiales.



Erasmus+

PROJECT PARTNERS:



The publication is available at the website: www.vetriangle.eu

Publication implemented with the financial support of the European Commission.

The publication reflects only the position of its authors, the European Commission and the Erasmus + National Agency are not responsible for its substantive content. Free publication.



acting together



vetriangle

vetriangle.eu



Erasmus+

Funded by the European Union