

**Intellectual Output No 2-
Summary**

**Pažangi gamybos mokymo
programa**



vetriangle
acting together

016-1-PL01-KA202-026592

Promotion of WBL via Vocational Education Training Triangle

VETriangle

Intellectual Output No 2-Summary

Pažangi gamybos mokymo programa

Santrauka IO2

1. ĮŽANGA

Šis intelektinis rezultatas yra orientuotas į metodologiją, skirtą naujų mokymo programų kūrimui ir apibūdinimui, siekiant panaikinti darbo rinkoje aptiktus įgūdžių trūkumus.

Svaiginantis technologijų vystymosi greitis yra visiems gerai žinomas. Darbo vietų reikalavimai keičiasi taip pat labai greitai. Todėl naujos mokymo programos, užtikrinančios tinkamus įgūdžius šioms darbo vietoms užimti, turi būti kuriamos tokiu pat greičiu.

Šiame dokumente apibūdinama "universal" metodika, skirta kompetencijų ir įgūdžių, kurie nėra įtraukti į dabartinės mokymo programas, nustatymui ir naujų mokymo programų, atitinkančių tuos poreikius, kūrimui. Terminas "universalus" naudojamas dėl metodikos pritaikymo prie bet kurios specialybės, šalies, regiono, gamybos sektoriaus ar lygio. Kuriant naują mokymo programą, parengta metodika pirmenybę teikia dvejopam mokymui.

Šio intelektualinio rezultato kūrimui buvo naudojami įvairūs šaltiniai. Pirma, pirmasis intelektinis rezultatas "Gėbėjimų, skirtų VETriangle kūrimui, ugdymas", kur aprašyti skirtingų partnerystės šalių organizacijų, įtrauktų į dvejopą mokymą, vaidmenys. Antra, daugybė įvairiuose Europos lygiuose veikiančių organizacijų atliktų tyrimų ir pateiktų ataskaitų, kuriuose apibūdintos naujų įgūdžių nustatymo ir apibūdinimo metodikos, ypač Cedefop ataskaitos.

Pabaigoje kaip pavyzdinė metodologija pateikiami Miguel ALTUNA LHII (Ispanija) atlikti žingsniai, kuriant "pažengusi gamyba" mokymo programą. Savo ruožtu kiti partneriai atliko metodo pritaikymą apibūdinant skirtingams mokymo programoms.

Metodologiją, skirtą specifinės mokymo programos kūrimui, sudaro 4 dalys:

- 0) Išankstinis etapas: kontekstualizavimas
- 1) Įgūdžių poreikio analizė
- 2) Kontrasto ir spragų apibrėžimas
- 3) Naujų mokymo programos specifikacijų kūrimas

Svarbu pabrėžti, kad procesas turėtų būti vykdomas nuolatos, kiekvieną kartą, kai atsiranda naujų įgūdžių poreikis. Atsižvelgiant į tai, metodika turi apimti stebėjimo sistemą tam, kad būtų atnaujinama atsižvelgiant į darbo rinkos reikalavimus ir poreikius, netgi šių poreikių numatymui. Stebėjimo Sistema organizacijai leis numatyti seką pradėti kiekvieną kartą, kai bus nustatytas naujų mokymo programų poreikis.

2. ETAPAS 0.- Išankstinis etapas: kontekstualizavimas

Prieš pradėdant šios metodikos (strategijos) kūrimą, pirmiausia yra labai svarbu suprasti ieškomų programų ar studijų kontekstą. Norėdami tai padaryti, reikia nurodyti keletą svarbių aspektų, pavyzdžiui:

- PROGRAMA (suprasti kaip studijų kryptį ar specialybę)
- SEKTORIUS
- LYGIS

Siekiant užtikrinti programų, kurioms reikalingos ankstesnės studijos, kompetencijų įgijimą, reikia nustatyti prieigos prie programos reikalavimus, pavyzdžiui dalyvavimo programoje sąlygas.

3. ETAPAS 1: ĮGŪDŽIŲ POREIKIO ANALIZĖ

Įgūdžių poreikio analizė yra vienas iš svarbiausių ir sudėtingiausių proceso etapų. Pirmajame etape siekiama surinkti informaciją iš įvairių šaltinių tam, kad būtų galima nustatyti naujus pramonės poreikius. Ši informacija yra susijusi su išankstiniame etape pasirinktu sektoriumi ir programomis.

4. ETAPAS 2: KONTRASTO ir SPRAGŲ APIBRĖŽIMAS

Surinkus informaciją iš įvairių suinteresuotųjų šalių pradedamas antrasis etapas – informacijos organizavimas ir filtravimas, siekiant kuo tiksliau apibrėžti įgūdžius ir palyginti juos su dabartinėmis mokymo programomis. Iš šio palyginimo atrandami reikalingi įgūdžiai, kurie nėra įtraukti į jokią mokymo programą.

Kontrasto apibrėžimui gali būti naudojami įvairūs metodai. Šiame skyriuje pateikiamas paprastas ir lengvai naudojamas metodas. Taikoma matrica, lyginanti skirtingose mokymo programose įgytus įgūdžius su 2-ame etape surinktais duomenimis apie naujus pageidaujamus įgūdžius.

LENTELĖ 1 : MATRICOS PAVYZDYS

Kompetencijos, įgijamos esamose programose	Programos pavadinimas [1]			Programos pavadinimas [2]								Atitikmens lygis
	CU 1: XXXX L5P	CU 2: XXXX L5P	CU 3: XXXX L5P									
Reikalingi įgūdžiai	L 5	L 5	L 5									
Įgūdis 1	100%											100%
Įgūdis 2		80%										80%
Įgūdis 3												0%

Pavyzdyje 10 LENTELĖJE, kompetencijos, kurias apima dabartinės programos, pateikiamos matricos viršuje horizontaliai. Šios kompetencijos klasifikuojamos pagal skirtingus kompetencijos vienetus (CU). Matricoje yra išvardyti skirtingų programų kompetencijų vienetai tam, kad vartotojas galėtų palyginti skirtingų programų mokymosi rezultatus.



vetriangle
acting together



GLOBAL IDEAS
PROJECTS



Tuo tarpu reikalingi įgūdžiai pateikiami kairėje matricos pusėje vertikaliai, reikalingi įgūdžiai yra pasiekiami 1 etape, iš įvairių suinteresuotųjų šalių gauta informacija.

Lyginant esamų programų kompetencijų vienetus su reikalingais įgūdžiais, yra tikimybė, kad bus apimtas tik tam tikras įgūdžių procentas. Tokiais atvejais šie procentai turi būti nurodomi matricose. Gali būti taikomas minimalis procentas (pavyzdžiui 75%) tam, kad būtų galima teigti, jog padengiama pakankama reikalingų įgūdžių dalis. Jei šis rezultatas nėra pasiektas, reiškia, jog naujose mokymo programose bus reikalingi papildomi mokymosi rezultatai (ir su jais susijęs turinys).

Kita vertus, jei padengiami 75% reikalingų įgūdžių, manoma, jog dabartinių mokymo programų pakanka.

Kai matrica visiškai užpildoma, gaunama naudinga informacija apie:

- Kurie iš esamų kompetencijų vienetų yra naudingi naujai mokymo programai
- Kurie įgūdžiai turi būti įtraukti į naujus kompetencijų vienetus

5. ETAPAS 3: MOKYMO PROGRAMŲ SPECIFIKACIJŲ KŪRIMAS

Šiame etape aprašytos naujos mokymo programos specifikacijos, apimančios nustatytas spragas.

Atsižvelgiama į du pagrindinius ramsčius:

- Programos rezultatus (kaip 2 etapo rezultatas)
- Mokymo programos apibūdinimas: moduliai, turinys, mokymosi valandos

Tolimesniam mokymo programos kūrimui sudaroma struktūra, kurioje nurodoma kas turėtų būti atlikta ir kaip turėtų būti aprašyta kiekviena sekcija. Labai svarbu laikytis visų šablono gairių.

Dokumente, pavadintame "02 Procedūros specializacijų ir mokymo program kūrimui", trumpai apibūdinamos įvairių mokymo programų dalių charakteristikos. Nors dokumento dalys gali skirtis priklausomai nuo šalies, tačiau skirtingi aprašyti elementai turi būti visose mokymo programose. Suprantant, kad mokymo programos yra oficialūs dokumentai, susiję su nacionalinėmis politikomis, naudojamos "Specializacijos programos", kurios gali būti neįtrauktos į oficialias mokymo programas.



Erasmus+

PROJECT PARTNERS:



The publication is available at the website: www.vetriangle.eu

Publication implemented with the financial support of the European Commission.

The publication reflects only the position of its authors, the European Commission and the Erasmus + National Agency are not responsible for its substantive content. Free publication.



acting together



vetriangle

vetriangle.eu



Erasmus+

Funded by the European Union

